

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΦΟΥΡΝΩΝ - 4304040

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 28/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Φούρνων Κορσεών βρίσκεται σε ένα απομακρυσμένο και δυσπρόσιτο νησί και φιλοξενεί μαθητές και μαθήτριες από το γειτονικό νησί της Θύμαινας και από το απομακρυσμένο χωριό της Χρυσομηλιάς. Η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού είναι ομοιόμορφη καθώς φοιτούν σε αυτό ημεδαποί μαθητές και μαθήτριες. Για τη μεταφορά μαθητών και μαθητριών που δεν διαμένουν στη χώρα των Φούρνων διατίθενται μισθωμένο όχημα για το χωριό της Χρυσομηλιάς και μισθωμένο βαρκάκι για το νησί της Θύμαινας.

Απαρτίζεται από ολιγομελή τμήματα, γεγονός που ευνοεί τη μαθησιακή διαδικασία. Το σχολείο αποτελεί πηγή ζωής για όλη την τοπική κοινωνία, κέντρο πολιτιστικών δράσεων και πόλο έλξης, ακόμα και για τη θερινή περίοδο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά
- Συχνή ανατροφοδότηση των μαθητών-τριών και των γονέων από τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών-τριών.
- Επιτυχείς προσπάθειες εκπαιδευτικών να διατηρήσουν το εποικοδομητικό σχολικό κλίμα.
- Παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού και πολιτιστικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς.

##### Σημεία προς βελτίωση

Πιο τακτική και στενή συνεργασία μεταξύ σχολείου-γονέων.

Περισσότερη αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών και πιο συγκεκριμένα των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής για την πλήρη γνωστική, μαθησιακή και ψυχοσυναισθηματική ενσωμάτωση των μαθητών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους (τεράστιος γραφειοκρατικός όγκος).
2. Άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών σε επίπεδο συλλόγου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χορήγηση στον διευθυντή του σχολείου της δυνατότητας να πραγματοποιεί δαπάνες απαραίτητες για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος και εντός του εργασιακού ωραρίου τους.
  2. Εξασφάλιση προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κ.λπ) για ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας και του εξωτερικού.
- Διευκολύνσεις στους εκπαιδευτικούς για αυτομόρφωση.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η υλοποίηση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κρίνεται σε μεγάλο βαθμό επιτυχής.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων αναφέρονται τα εξής:

- η βιωματική εκπαίδευση και ευαθητοποίηση των μαθητών σε διάφορα θέματα,
- η ομαδική -συνεργατική μάθηση,
- η χρήση και εξοικείωση των μαθητών με ψηφιακά μέσα,
- η σύνδεση θεωρίας και πράξης,
- η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας ,
- η προετοιμασία των παιδιών για την ομαλή μετάβασή τους στον κόσμο της εργασίας,
- η ισχυροποίηση των ήδη στενών δεσμών μεταξύ των μαθητών - μαθητριών,
- η διατήρηση ανοιχτού διαύλου μεταξύ σχολείου και γονέων και μαθητών,
- η κινητοποίηση αδύναμων μαθησιακά μαθητών και μαθητριών,
- η ανακάλυψη και καλλιέργεια κλίσεων και ταλέντων μαθητών -μαθητριών,
- η δημιουργία κλίματος αλληλοεξάρτησης, αλληλοσυμπλήρωσης και αλτρουισμού μεταξύ των μαθητών - μαθητριών.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- η αδυναμία οικονομικής υποστήριξης για ορισμένες δράσεις που απαιτούσαν μετακίνηση,
- οι δύσκολες καιρικές συνθήκες σε συνδυασμό με το δυσπρόσιτο της περιοχής που δεν επέτρεπαν στα παιδιά να έρχονται σχολείο,
- ο ανεπαρκής χρόνος για την υλοποίηση πολλών δράσεων , η ασφυκτική πίεση για την κάλυψη της ύλης σε Α΄ και Β΄ Λυκείου λόγω της Τράπεζας Θεμάτων, στη Γ΄ Λυκείου λόγω Πανελλαδικών Εξετάσεων,
- η αυξημένη γραφειοκρατία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**